



CORPORATIVO  
**IDEAL**  
ÉXITO: PASIÓN DE VIDA

# DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Dirección: Hacienda San Nicolás  
#66A Col. Las Haciendas  
San Juan del Río, Querétaro.  
Correo: [corporativo\\_IDEAL@hotmail.com](mailto:corporativo_IDEAL@hotmail.com)  
Tel. 5564317634



**1er. Cuatrimestre.**

**Materia 01: Epistemología.**

**1. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO**

- 1.1. El campo de la epistemología
- 1.2. Creer, saber y conocer
- 1.3. El método científico
- 1.4. La relación gnoseológica y los métodos de conocimiento
- 1.5. Noción de paradigma
- 1.6. Comunidades científicas
- 1.7. Desarrollo de la ciencia

**2. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS**

- 2.1. Positivismo lógico
- 2.2. Relativismo
- 2.3. Desarrollos recientes

**3. ANALISIS EPISTEMOLÓGICOS DE LA TEORIA EDUCATIVA**

- 3.1. Estatuto científico de las ciencias humanas
- 3.2. Teoría educativa: campo en construcción
- 3.3. ¿Qué debería considerar una teoría educativa para calificar la científica?

**Materia 02: Filosofía de la Educación.**

**1.- FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN**

- 1.1. Filosofía de la Educación
  - 1.1.1. Pedagogía fundamental y Teoría de la educación.
  - 1.1.2. Filosofía de la educación
  - 1.1.3. Tareas
- 1.2. Axiología
  - 1.2.1. Introducción, Los valores, La axiología educativa
  - 1.2.2. Cultura y valores educativos.
- 1.3. Teleología
  - 1.3.1. Introducción, Naturaleza del fin



1.3.2. La teleología educativa

## **2. FILOSOFIA DE LA EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD**

### 2.1. Platón

2.1.1. Biografía

2.1.2. Características principales de su pensamiento educativo

2.1.3. Obras

2.1.3.1. Mayéutica, La República.

2.1.3.2. Los principios básicos de las organizaciones sociales

2.1.3.3. El gobierno

2.1.3.4. La Educación

### 2.2 Aristóteles

2.2.1. Biografía

2.2.2. Características principales de su pensamiento educativo

2.2.3. Obras

2.2.3.1. Analítica posterior

2.2.3.2. Ética nicomaquea

2.2.3.3. La moral

2.2.3.4. La política

### 2.3. El legislador y la educación

## **3. FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN, EPOCA MODERNA Y CONTEMPORANEA}**

### 3.1. Rousseau: vida y obra

3.1.1. Emilio: La igualdad natural, la educación del niño

### 3.2. Dewey

3.2.1. Biografía

3.2.2. Características principales de su pensamiento educativo

3.2.3. Obras

3.2.3.1. Escuela: El aula como laboratorio social

3.2.3.2. Democracia y educación

3.2.3.3. La educación como crecimiento

### 3.3. Makarenko

### 3.4. Paulo Freire

## **Materia 03: Sociología de la Educación**

Dirección: Hacienda San Nicolás

#66A Col. Las Haciendas

San Juan del Río, Querétaro.

Correo: corporativo\_IDEAL@hotmail.com

Tel. 5564317634



## **1. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGÍA**

- 1.1. Definiciones, Antecedentes, Origen moderno
- 1.2. Conceptos básicos
  - 1.2.1. Sociedad, Clases sociales, Acción social, Función, Status, Roll o Papel.

## **2. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

- 2.1. Definición, Origen
- 2.2. Sociología y educación
- 2.3. El legislador y la educación
- 2.4. Perspectivas y Tendencias de la sociología de la educación
- 2.5. Teorías sociológicas y la educación: autores, ubicación, obras, planteamientos y aportes.
  - 2.5.1. Orígenes en Francia: Claude Henri Saint-Simón.
  - 2.5.2. Sociología en Alemania: Karl Marx, Max Weber, Herbert Durkheim, George Simmel.
  - 2.5.3. El tránsito hacia la sociología contemporánea: Sigmund Freud, Herbert Spencer, Wilfredo Pareto, Caetano Mosca.
  - 2.5.4. Los teóricos críticos: Adorno, Horkheimmer.
  - 2.5.5. La sociología de Antonio Gramsci: el papel de la escuela, planteamientos centrales.
  - 2.5.6. El estructuralismo francés: Louis Althusser.
  - 2.5.7. Augusto Comte
  - 2.5.8. Talcote Parsons
  - 2.5.9. Theodore Parsons
  - 2.5.10. Michael W. Apple
  - 2.5.11. La sociología de Pierre Bordieu, Raymond Williams, Paulo Freire
  - 2.5.12. Henry A. Giroux y la sociología de la educación actual.

## **3. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACION Y LOS PRINCIPALES AGENTES SOCIALIZADORES.**

- 3.1. Funciones económicas, funciones políticas, funciones culturales-
- 3.2. La familia, la escuela, los medios de comunicación masiva y las iglesias.

## **4. CAMPOS PROBLEMATICOS DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA Y DE MÉXICO**

- 4.1. Características de los países subdesarrollados
- 4.2. Educación popular y la educación para adultos



- 4.3. Visión de la problemática de la educación en Latinoamérica y México.

#### **Materia 04: Paradigmas de Investigación Educativa.**

##### **1. LOS ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

- 1.1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos.
- 1.2. El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto: la idea

##### **2. GENERALIDADES DE LOS METODOS CUANTITATIVOS**

- 2.1. Conceptualización y descripción
- 2.2. Diseños experimentales, cuasiexperimentales y ex post facto.

##### **3. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACION Y LOS PRINCIPALES AGENTES SOCIALIZADORES**

- 3.1. Conceptualización y descripción
- 3.2. Estudios etnográficos, investigación participante, investigación-acción y estudio de casos.

##### **4. PRINCIPALES VERTIENTES Y PROPUESTAS ACTUALES (PROCESOS MIXTOS)**

- 4.1. Conceptualización y descripción de paradigmas y modelos en la explicación científica
- 4.2. Los enfoques mixtos y el paradigma de la complejidad

##### **5. LA ESTRUCTURACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS**

- 5.1. Conceptos
- 5.2. Propositiones e hipótesis
- 5.3. Dimensiones y criterios de clasificación de la hipótesis
- 5.4. Las variables y los indicadores
- 5.5. Selección de la muestra de observación
- 5.6. Selección de métodos y técnicas
- 5.7. Diseño del modelo de análisis
- 5.8. Estructura del proyecto de investigación



**2do. Cuatrimestre.**

**Materia 01: Modelos y Estrategias Didácticas.**

**1. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

- 1.1. Aproximación conceptual
  - 1.1.1. Aproximación histórica y conceptual de la didáctica
  - 1.1.2. Los binomios didácticos: didáctica-curriculum, enseñanza-aprendizaje
- 1.2. Fundamento, fases componentes formales y características del currículo
  - 1.2.1. Las fuentes o fundamentos y los componentes del currículo
- 1.3. El proceso de enseñanza – aprendizaje y sus componentes
  - 1.3.1. El profesor, el alumno y la comunicación didáctica
  - 1.3.2. La promoción del proceso de aprendizaje del alumno
  - 1.3.3. Interacción en el aula

**2. COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

- 2.1. El diagnóstico y análisis de necesidades
  - 2.1.1. conceptos básicos y tipos de necesidades educativas
  - 2.1.2. técnicas para un análisis de las necesidades educativas
  - 2.1.3. La priorización de las necesidades en la toma de decisiones.
- 2.2. Las intenciones educativas: objetivos
  - 2.2.1. Objetivos: conceptualización, funciones y tipología
  - 2.2.2. La formulación de objetivos educativos y taxonomías
- 2.3. Las intenciones educativas: los contenidos
  - 2.3.1. Los contenidos: tipos y criterios de selección
  - 2.3.2. Presentación y organización
  - 2.3.3. Currículo explícito y oculto
- 2.4. Las estrategias metodológicas
  - 2.4.1. Conceptos básicos y fundamentación
  - 2.4.2. Las actividades del aprendizaje
  - 2.4.3. Principales elementos que configuran las estrategias metodológicas
  - 2.4.4. Estrategias para la enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes
- 2.5. Medios y recursos didácticos
- 2.6. LA evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje
  - 2.6.1. Sentido y naturaleza de evaluación
  - 2.6.2. Funciones y tipos
  - 2.6.3. Técnicas e instrumentos
  - 2.6.4. La perspectiva de la auditoría



### **3. MODELO CURRICULAR DEL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO**

- 3.1. Modelo curricular del actual sistema educativo: Estructura y organización
- 3.2. La planeación del currículo en el centro educativo
- 3.3. La planificación del currículo en el aula
  - 3.3.1. La programación en el aula
  - 3.3.2. Las unidades
  - 3.3.3. Las adaptaciones curriculares.

#### **Materia 02: Diseño Curricular.**

### **1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO: CRISIS, MITO Y PERSPECTIVA**

### **2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS**

- 2.1. Propuesta teórico - metodológicas
- 2.2. Metodología básica de diseño curricular
- 2.3. Currículo
- 2.4. Planeación Educativa
- 2.5. Diseño Curricular

### **3. FUNDAMENTOS DE UN PROYECTO ACADÉMICO DEL NIVEL SUPERIOR**

- 3.1. Concepto
- 3.2. Importancia, alcances y limitaciones
- 3.3. Integración de los pasos o etapas

### **4. ELABORACION DEL PERFIL PROFESIONAL**

- 4.1. Perfil profesional
- 4.2. Concepto, importancia, alcances y limitaciones
- 4.3. Concepto de profesión, profesionista y disciplina
- 4.4. Características y componentes de un perfil profesional
- 4.5. Evaluación continua del perfil profesional
- 4.6. Diversas metodologías acerca de la elaboración de perfiles profesionales
- 4.7. Pasos de la metodología

### **5. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR**

- 5.1. Conceptos y consideraciones generales
- 5.2. Metodologías para organizar y estructurar el currículo
- 5.3. Integración de la metodología propuesta por la elaboración y estructuración de un plan curricular

### **6. EVALUACIÓN CURRICULAR**

- 6.1. Concepto de evaluación curricular, importancia, alcances y limitaciones



- 6.2. Operaciones y tipos de evaluación curricular
- 6.3. Evaluación interna y externa de la eficiencia y eficacia del currículo
- 6.4. Variables susceptibles de evaluación curricular
- 6.5. Datos e instrumentos de la evaluación curricular  
Pasos de la metodología de evaluación curricular

### **Materia 03: Estadística Aplicada a la Investigación Educativa.**

#### **1. LA ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

- 1.1. El análisis de datos en el proceso de la investigación
- 1.2. Conceptos preliminares
  - 1.2.1. Medición y escala
  - 1.2.2. Estadística descriptiva e inferencial
  - 1.2.3. Población y muestra

#### **2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**

- 2.1. Organización y representación gráfica de datos
- 2.2. Medidas de tendencia central
- 2.3. Medidas de dispersión
- 2.4. Asimetría

#### **3. PROBABILIDAD. Distribución de probabilidad normal**

- 3.1. Concepto de probabilidad
- 3.2. Concepto de variable aleatoria y distribución de probabilidad 3.3.  
Distribución de probabilidad normal
- 3.4. Variable normal estándar.

#### **4. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL. Pruebas de hipótesis**

- 4.1. Distribuciones muestrales
- 4.2. Estimación puntual
- 4.3. Contraste de hipótesis
- 4.4. Nivel de significación
- 4.5. Pruebas paramétricas: media, proporción, varianza, diferencia de medias,  
diferencia de proporciones.
- 4.6. Pruebas no paramétricas: medidas de asociación, pruebas de bondad de ajuste,  
prueba de independencia.

#### **5. ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION**

- 5.1. Relación entre variables cuantitativas
- 5.2. Regresión lineal simple
- 5.3. Coeficiente de determinación



- 5.4. Bondad de ajuste
- 5.5. Correlación
- 5.6. Coeficiente de correlación de Pearson

## **6. TECNICAS DE ANALISIS MULTIDIMENSIONAL DE DATOS**

- 6.1. Introducción al análisis multivariado
- 6.2. Análisis de componentes principales
- 6.3. Análisis de correspondencias

### **Materia 04: Seminario de Investigación I.**

#### **1. CONCEBIR LA IDEA A INVESTIGAR**

- 1.1. Generar idea a investigar desde una perspectiva científica
- 1.2. Cuantitativa
- 1.3. Cualitativa
- 1.4. O mixta
- 1.5. Definir el título del proyecto a investigar

#### **2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

- 2.1. Planteamiento del problema
- 2.2. Formulación del problema
- 2.3. Establecer objetivo de investigación
- 2.4. Desarrollo de las preguntas de investigación
- 2.5. Justificación de la investigación y viabilidad

#### **3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

- 3.1. Revisión de literatura
- 3.2. Consulta y recopilación de la información
- 3.3. Construcción del marco teórico